



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROTEIRO DE ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ESCOLA MUNICIPAL MARIA DO CARMO CAMPOS

PROFESSORA: ADRIANA E SANDRA TURMA: 5º Ano A, B e C

COMPONENTES CURRICULARES: LÍNGUA PORTUGUESA, MATEMÁTICA, GEOGRAFIA, HISTÓRIA, CIÊNCIAS E ENSINO RELIGIOSO, ARTE, EDUCAÇÃO FÍSICA, LÍNGUA INGLESA

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO.

Senhores pais e responsáveis

Seu filho deverá realizar todas as atividades no **caderno de casa**. Ele terá o período de 01 a 05 de junho para concluir essas atividades. Cuidem-se e cuidem de sua família. Em breve tudo estará bem. Um Abraço!!

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- **Língua Portuguesa:** Gênero textual infográfico e pontuação (vírgula), Leitura e compreensão de texto, elementos coesivos.
- 1- Matemática: Medidas de capacidade e situações- problema**
- **Ciências:** Células e microscopia.
- 2- História: Ocupação e povoamento do Brasil destacando o Paraná – os povos originários.**
- 3- Geografia: Orientações espaciais**
- 4- Ensino Religioso: Ancestralidade e tradição oral – a contação de Histórias na religião Judaica.**

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Para realizar leitura e compreensão de texto.
- Entender o uso dos recursos coesivos..
- Para entender as histórias faladas na religião judaica
- Para interpretar as situações-problemas que envolvam uma ou mais operação.
- Para compreender as medidas de capacidade.
- Compreender células.
- Para conhecer os povos originários existentes no Brasil.
- Para entender o que é localização geográfica e pontos de referências.
- .

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!!
- Em seu caderno de casa coloque a data em que irá realizar as atividades.
- Realize as atividades com atenção e capricho.
- Realize as atividades seguindo as datas do roteiro.
- Treine a leitura todos os dias.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

Resolvendo as atividades proposta para o dia no caderno.Vamos registrar através de desenhos, observações, registros por escrito, realização de cálculos e por produção de texto. Interpretando as informações contidas no texto.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Rolândia, 01 de junho de 2020.

MATEMÁTICA

Medidas de capacidade

Grandezas que estimam a quantidade de líquido em um recipiente

As **medidas de capacidade** são grandezas utilizadas para estimar uma quantidade que está inserida em um reservatório/recipiente, ou seja, são empregadas na medição de líquidos. Ainda pode-se dizer que tais medidas são usadas para definir o volume no interior de um recipiente.

Mas, antes de conhecer as unidades de medidas de capacidade é importante fazer a distinção entre alguns termos. Quando falarmos em **volume**, estamos nos referindo ao espaço que um corpo é capaz de ocupar. Mas ao falar de **capacidade**, estamos nos referindo ao volume de líquido que pode ser acomodado dentro do recipiente.

As medidas de capacidade fazem parte do nosso cotidiano. Elas são utilizadas, por exemplo, quando queremos saber quantos litros de água estão dentro de um tanque ou, ainda, quantos litros de leite estão dentro da caixa.

O litro e o mililitro são unidades de medida de capacidade, ou seja, são unidades usadas para medir a quantidade de líquido que determinado recipiente pode conter. Um litro corresponde a 1000 mililitros (ML).

1- RESPONDA AS QUESTÕES ABAIXO NO CADERNO.

a) Escreva o nome de 5 produtos que são vendidos em litro ou mililitro.

R: _____

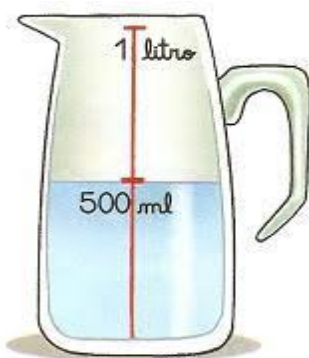
b) Um litro corresponde a quantos mililitros?

R: _____

c) Kelly tomou um copo de suco.

• Ela tomou mais, ou menos de um litro? _____

• Quantos mililitros há em meio litro? _____





**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ENSINO RELIGIOSO

Ancestralidade e tradição oral- A Contação de histórias na religião Judaica

Para a religião oralidade é uma riqueza que o povo carrega, e que traz à essência da religião, os fundamentos, a doutrina. É através dessa oralidade que as pessoas mais velhas são responsáveis pela transmissão de saberes. A tradição oral é a herança mais preciosa da religião.

O judaísmo se diferencia de todas as outras religiões pelo fato de não se ter originado de uma única pessoa. Todas as outras começaram a partir de um indivíduo que, através de seus ensinamentos, reunia adeptos e convertidos. Apenas o judaísmo foi criado por Deus, ao reunir três milhões de pessoas, perto do Monte Sinai, ocasião em que, pela primeira e única vez, revelou-se abertamente. Essa Revelação Divina, que se seguiu ao Êxodo do Egito, forjou um vínculo entre Deus e o povo judeu em todas as gerações. Este vínculo foi estabelecido pela Torá. Portanto, é claro que a Torá é o pilar do judaísmo, e quem sem a mesma não haveria religião judaica.

Deus também transmitiu a Moisés a Torá Oral, que consiste das interpretações e explicações dos mandamentos da Torá Escrita. Moisés possuía o mais alto grau de profecia e, por isso, Deus pode ensinar-lhe a Torá Oral de forma abrangente e detalhada. Pois está escrito: "Falava Deus a Moisés face a face, como um homem qualquer fala a seu amigo". Ao mencionar especificamente a transmissão da Torá Oral, Deus disse: "Boca a boca falo com ele, claramente e não por enigmas". Em outra parte da Torá Escrita, Deus diz a Moisés: "Dar-te-ei tábuas de pedra, e a lei e os mandamentos que escrevi". As tábuas de pedra são os Dez Mandamentos, a lei (Torá) significa a Torá Escrita e os mandamentos referem-se à Torá Oral. De fato, a Torá Escrita faz inúmeras alusões à Torá Oral. Está bem claro que todas as instruções são encontradas na Torá.

Podemos dizer que os **textos sagrados** escritos têm a função de registrar a tradição religiosa como forma de preservar a experiência religiosa fundante. Assim, a religião organiza sua estrutura religiosa, seus ritos, símbolos, mensagens, etc.

1- Responda as questões no caderno:

a) Quem transmite os ensinamentos religiosos para você?

R: _____

b) Você segue alguma religião? Qual?

R: _____

c) Qual o livro sagrado da sua religião?

R: _____

d) Qual o nome do livro sagrado do Judaísmo?

R: _____



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA, 02 DE JUNHO DE 2020

HISTÓRIA- Ocupações e povoamento do Brasil

Quando os portugueses chegaram às terras que mais tarde, se tornariam o território brasileiro, diferentes povos indígenas já habitavam essa área.

O contato com os imigrantes europeus colonizadores com os indígenas levou, ao longo do tempo, ao extermínio de muitos dos povos que aqui habitavam.

Entre as causas que provocaram a intensa diminuição das populações indígenas estão o contágio por doenças trazidas pelos imigrantes, os conflitos e a escravidão. Estima-se que no ano de 1500 a população indígena era de, aproximadamente, 3 milhões de pessoas, de acordo com informações da Fundação Nacional do Índio (Funai).

Grande parte desses indígenas habita terras delimitadas por reservas criadas pelo governo federal. Porém, outra parte vive nas cidades, fora das aldeias, muitas vezes longe de seu povo.

No estado do Paraná existem atualmente três etnias indígenas: Guarani, Kaingang e Xetá. A grande maioria vive nas dezessete terras indígenas demarcadas pelo governo federal. Eles recebem assistência médica, odontológica e educacional. A economia dessas comunidades baseiam-se na roça, pomares, criação de galinhas e porcos.

5- Responda as questões no caderno.

A) Quando os portugueses chegaram no Brasil, já era habitada por diversos povos? Quem habitava está terra?

R: _____

B) No Paraná existem três etnias indígenas. Quais são eles?

R: _____

C) Que atividades realizam no dia a dia?

R: _____

D) Com a chegada dos portugueses, muitos índios morreram. Qual foi o motivo das mortes?

R: _____

E) O grupo de indígena se mantém sozinho ou depende de ajuda do governo ou da sociedade?

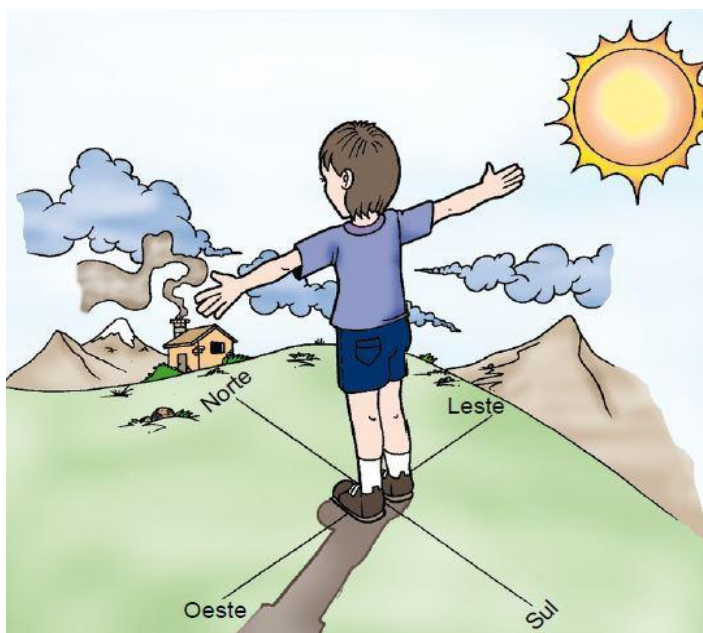
R: _____



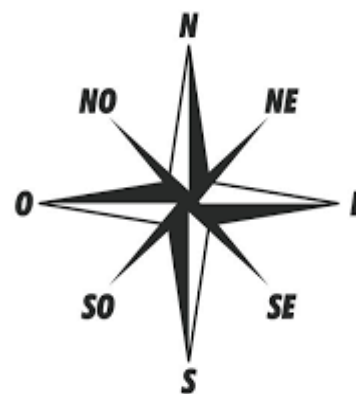
GEOGRAFIA – ORIENTAÇÃO GEOGRÁFICA

Quando você sai de seu bairro para outra cidade, não deve se preocupar apenas com a distância entre esses lugares ou com o tempo que vai gastar para percorrê-la. É preciso também observar qual a direção a ser tomada, pois é a partir do lugar onde você está que poderá localizar o lugar para onde vai. Há vários equipamentos que facilitam a nossa localização e permitem a orientação, como a bússola e o GPS (sistema de posicionamento global). Estes estão cada vez mais presentes no nosso dia a dia, nos celulares, nos carros, entre outros usos.

O Sol é um importante ponto de referência. A partir da posição dele no céu, obtemos as direções **norte, sul, leste e oeste**, que são referenciais universais, ou seja, usadas no mundo todo. Veja a ilustração abaixo que mostram como usar o Sol como referência:



ROSA DOS VENTOS



Como vimos na ilustração o braço do menino aponta para a direção em que o Sol aparece no horizonte pela manhã. Lá está o **LESTE**.

O braço esquerdo aponta para o **OESTE**. À frente dele está o **NORTE** e, atrás o **SUL**.

Norte, sul, leste e oeste são chamados de PONTOS CARDEAIS. Os pontos cardeais são representados por meio de uma figura chamada Rosa dos Ventos, onde aparecem as abreviaturas ou siglas N (norte), S (sul), L (leste) e O (oeste).

Os pontos intermediários são denominados de PONTOS COLATERAIS: **SUDESTE** (entre sul e leste e a sigla – SE), **NORDESTE** (entre norte e leste e a sigla- NE), **NOROESTE** (entre norte e oeste e a sigla – NO) e **SUDOESTE** (entre sul e oeste e a sigla – SO).



**Prefeitura
de Rolândia**

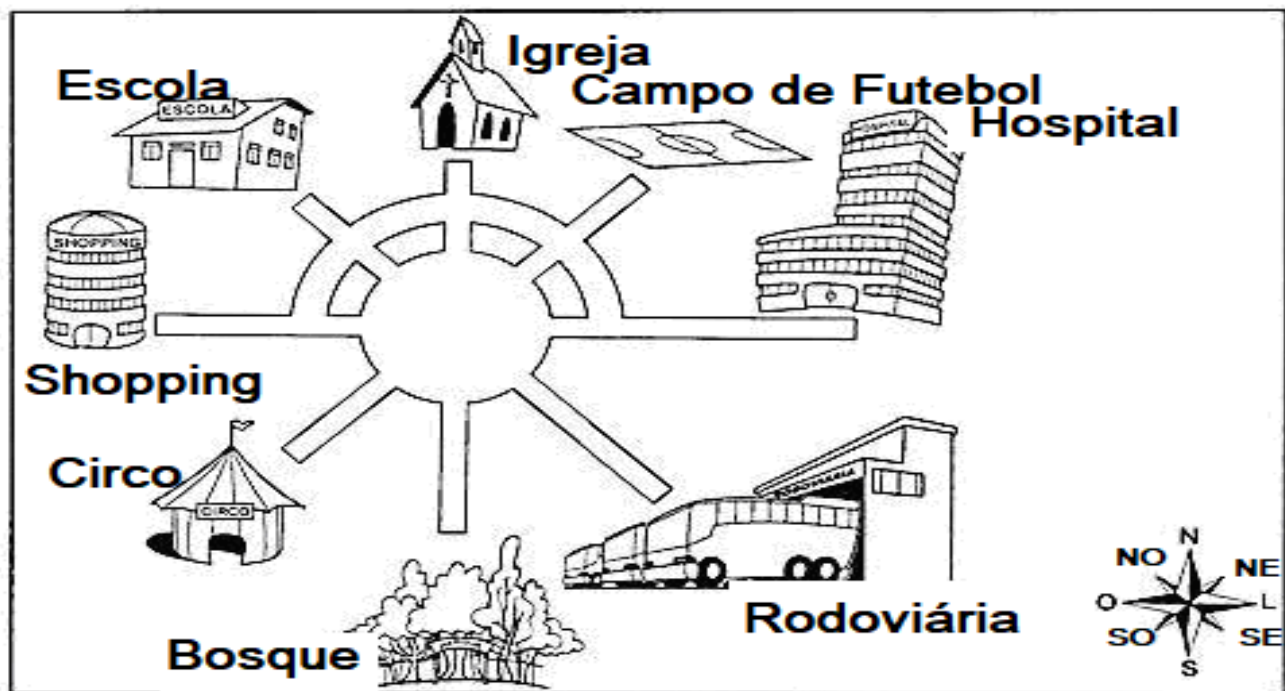


SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

**Agora é sua vez de fazer atividades: Registre no caderno a data e escreva as respostas.
ORIENTANDO-SE NA PRAÇA!**

Esta é uma praça de uma pequena cidade. Observando a Rosa dos Ventos, localize o que se pede, conforme os pontos cadeias e colaterais.



- a) O hospital está no _____
- b) A igreja está no _____
- c) O parque está no _____
- d) A rodoviária está no _____
- e) O circo está no _____
- f) A escola está no _____
- g) O campo de futebol está no _____
- h) O shopping está no _____



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA, 03 DE JUNHO DE 2020. AULAS ESPECÍFICAS

COMPONENTE CURRICULARES: ARTE

PROFESSOR: MARIA DE LOURDE TURMA: 5º

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 a 05 DE JUNHO DE 2020

Ouçã o áudio ou vídeo no grupo de sua turma para entender melhor como realizar a atividade.

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- Explorar e reconhecer alguns elementos constitutivos das artes dando ênfase nas cores;
 - Realizar composições artísticas, tendo como referência obras de arte de alguns artistas, que deram ênfase à monocromia e policromia;
- Experimentar a criação em arte visual de modo individual, empregando coerentemente a classificação das cores em monocromia e policromia.

O QUE VAMOS ESTUDAR?

- Elementos da linguagem das artes visuais: círculo cromático, processo de criação: composição artística para compreender o conceito de monocromia e policromia.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- Organize seus estudos!
- Em uma folha de papel coloque a data em que irá realizar a atividade.
- Faça com muito capricho!

Guarde todas as atividades produzidas para levá-las a escola quando for pedido para as correções!

COMO VAMOS E REGISTRAR OS CONTEÚDOS?

- Organizando seus estudos com ajuda dos familiares, assistindo aos vídeos explicativos da professora e fazendo as atividades propostas.

Utilizando papel sulfite ou do caderno, lápis de escrever e de cor ou giz de cera (se tiver)

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

Atividade da semana: composição figurativa usando a monocromia e a policromia.

Monocromia: a arte feita com uma única cor, com variação de tonalidades

Policromia: é a arte feita com várias cores. É o emprego de várias cores no mesmo trabalho.

6- Pegue uma folha, faça a margem, coloque a data e o título da

Atividade; em seguida, dobre-a, marcando o meio da folha com seu lápis;

7- Desenhe a mesma paisagem simples em ambos os lados da folha;

8- Pinte toda a primeira paisagem de forma monocromática, ou seja, usando apenas uma cor e seus vários tons (exemplo: azul claro, azul médio e azul escuro);

- Pinte a segunda paisagem de forma policromática, ou seja, usando cores diversas, de forma a ficar bem colorido.

Paisagem em monocromia	Paisagem em policromia
------------------------	------------------------



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTE CURRICULAR: EDUCAÇÃO FÍSICA

PROFESSORA: ANDRÉIA TORREZAN

EMANUELLE KISAKY

TURMA: 5º ano A, B, C

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 Á 05 DE JUNHO

VÍDEO OU ÁUDIO EXPLICATIVO DO PROFESSOR:

Ouçã o áudio e assista ao vídeo no grupo para entender melhor como realizar a atividade.

O QUE VAMOS APRENDER:

JOGOS ESPORTIVOS-ESPORTES DE PRECISÃO: “Golfe” – Pré- Desportivo

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS:

Experimentar e fruir a práticas de jogos esportivos de precisão, por meio de atividades e jogos diversificados, adequados à realidade, enfatizando a manifestação do lúdico.

COMO VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS: //Vamos lembrar//

O QUE É O GOLFE: É um esporte no qual os jogadores usam diversos tipos de tacos para arremessar uma bola para uma série de buracos numa vasta extensão de terreno, usando o menor número possível de tacadas. É um dos poucos desportos com bola que não exige uma área de jogo normalizada. O campo de jogo geralmente consiste numa progressão de nove ou 18 buracos.

9- ALGUNS TERMOS TÉCNICO:

GREEN – área de grama especial, onde está situado o buraco.

GRIP - Empunhadura, modo de segurar o taco.

TEE - Suporte de madeira ou plástico para a bola na saída do buraco ou área de saída do buraco.

O PUTTING é uma das técnicas de tacada, ou seja, ela tem esse nome porque para fazer essa tacada é usado o taco PUTTER (reto) ele é usado para jogada mais curtas.

A posição da para segurar o taco é a seguinte: A mão dominante, ou seja, aquela que você usa para escrever deve ficar mais abaixo e a outra mais acima.

- Os pés paralelos, com as pernas afastadas na mesma altura dos ombros (ou seja pouco afastadas),

- joelhos semi-flexionados,

- braços esticados, porém, não podendo ficar tenso eles devem ficar relaxados.

- Você vai posicionar o teu corpo ao lado da bolinha e com os braços retos vai bater na bolinha que deverá ROLAR pelo chão e entrar no buraco e assim marcar pontos.

Hoje nós vamos aprender um jogo pré-desportivo para o jogo de golfe, ou seja, as regras colocadas aqui foram alteradas para que você consiga realizar em casa.

REGRAS DO JOGO PRÉ-DESSPORTIVO DE GOLFE:

- É obrigatório segurar o taco com as duas mãos

- Você deve obedecer a distância determinada entre você e o buraco (balde)

- Você terá que fazer a tacada utilizando o movimento de tacada do PUTTIG.

- Para marcar ponto a bolinha quando acertar o balde deve ficar dentro dele se entrar e sair você não marca ponto.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATERIAIS QUE VOCÊ VAI PRECISAR:

- taco, cabo de vassoura ou cabo de guarda-chuva, balde.
- Giz ou qualquer outro material para marcar o chão.
- Objetos diversos para fazer o zig-zag.

COMO VAMOS JOGAR?

Atividade 1:

- Use dois cabos de vassoura, coloque-os paralelos (formando um corredor) que será a pista por onde a bola deverá correr.
 - Faça uma marca no chão distante de 1 a 2 metros do balde (buraco) onde será colada a bolinha para ser batida com o taco.
 - Bata na bola com o taco, fazendo a bolinha rolar pelo chão (corredor) lembre-se você vai precisar perceber a força motora que vai utilizar, pois o objetivo do jogo é fazer com que a bola fique parada dentro do balde (buraco).
 - Vence o jogo quem conseguir colocar a bola dentro do buraco (balde) mais vezes.
- * Este jogo é muito legal chame seus familiares para jogar com você.**

DE QUE FORMA VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- Organize seus estudos!

10-Em seu caderno coloque a data em que irá realizar as atividades!

O aluno deverá colocar a data, escrever Atividade de Educação Física, colocar o título que é o nome da atividade e o conteúdo descrever a atividade que foi realizada nesse dia para ficar registrado no caderno, você poderá descrever como foi o jogo, quantos pontos fez e quem jogou com você.



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

COMPONENTE CURRICULAR: LÍNGUA INGLESA

PROFESSORA: MARIA ANGELA MARTIN BUZATTO

ROSANA OLIVEIRA MACHADO TROVAN

TURMA: 5ºANO

PERÍODO DE REALIZAÇÃO: 01 A 05 DE JUNHO DE 2020.

OUÇA O ÁUDIO OU VÍDEO NO GRUPO DE SUA TURMA PARA ENTENDER COMO REALIZAR A ATIVIDADE.

O QUE VOCÊ VAI ESTUDAR:

- LÍNGUA INGLESA: PALAVRAS SOBRE O TEMA FOODS AND DRINKS (COMIDA E BEBIDA).

PARA QUE VAMOS ESTUDAR ESSES CONTEÚDOS?

- CONHECER E COMPREENDER COM O APOIO DO PROFESSOR, O SIGNIFICADO DE PALAVRAS QUE NOMEIAM ALIMENTOS, BEBIDAS, AS QUAIS AMPLIARÃO O VOCABULÁRIO.

COMO VAMOS ESTUDAR OS CONTEÚDOS?

- LENDO COM ATENÇÃO A TABELA DO ROTEIRO PASSADO. REALIZANDO COM CAPRICHOS A ATIVIDADE PROPOSTA.

COMO VAMOS REGISTRAR O QUE APRENDEMOS?

- REALIZANDO COM ATENÇÃO E CAPRICHOS A CONTRUÇÃO DO SEU VOCABULÁRIO ILUSTRADO E COMPLETANDO FRASE.

DATE: JUNE, ____ 2020.

1. OLHANDO A TABELA DO ROTEIRO PASSADO, CONSTRUA O SEU VOCABULÁRIO ILUSTRADO COM PELO MENOS 10 ELEMENTOS:

FOOD

Bread	Pão	Egg	Ovo
Butter	Manteiga	Fish	Peixe
Cake	Bolo	French fries	Batata frita
Cheese	Queijo	Meat	Carne
Chicken	Frango	Pancacke	Panqueca
Chips	Salgadinhos	Pasta	Macarrão
Chocolate	Chocolate	Peanut	Amendoim
Corn flakes	Cereal	Barbecue	Churrasco
Beef	Carne de vaca	Beef Jerky	Carne seca
Rice	arroz	Beans	Feijão



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

DRINK

Milk	Leite	Water	Água
Mineral Water	Água mineral	Yogurt	logurte
Soda	Refrigerante	Coffee	Café
Tonic Water	Água tônica	Juice	Suco
Wine	Vinho	Red Wine	Vinho tinto

2. RESPONDA EM SEU CADERNO:

I LIKE _____ BUT I DON'T LIKE _____ .

EU GOSTO _____ MAS NÃO GOSTO _____ .

ROLÂNDIA, 04 DE JUNHO DE 2020.

CIÊNCIAS – CÉLULAS RETOMANDO O CONTEÚDO

NÃO SE ESQUEÇA QUE VOCÊ DEVE SEMPRE COLOCAR NO CADERNO O DIA QUE REALIZOU A ATIVIDADE. TAMBÉM NÃO ESQUEÇA QUE TODAS AS ATIVIDADES DEVEM SER FEITAS EM SEU CADERNO.

A presença de células é uma das características que todos os seres vivos possuem em comum. Ela é a menor unidade que forma um indivíduo. Os seres vivos podem ter somente uma ou diversas células. As bactérias, por exemplo, são formadas somente por uma. Alguns fungos, algas e protozoários também são assim. Estes seres são chamados de unicelulares por serem seres vivos formados por uma única célula.

As plantas e animais são formados por mais de uma célula. Assim, são considerados multicelulares. Seres vivos multicelulares geralmente apresentam diversos tipos de células diferentes.

Células são geralmente tão pequenas que não conseguimos enxergar a olho nu, ou seja: sem uso de lentes de aumento especiais. Assim, é utilizado o microscópio para que sejam observadas. Mas, também temos células que podem ser vistas à olho nu, como a gema do ovo. Essas células são chamadas de macroscópicas.

Graças a essa máquina, hoje podemos saber as principais estruturas de uma célula, que são:

- Citoplasma: região gelatinosa, rica em água e sais minerais. É nele que estão estruturas responsáveis por grande parte do funcionamento da célula.
- Núcleo: estrutura arredondada onde se encontra o material genético.
- Membrana plasmática: uma película que fica em torno da célula, selecionando o que entra e o que sai de dentro dela.

Veja alguns exemplos de células do corpo humano.

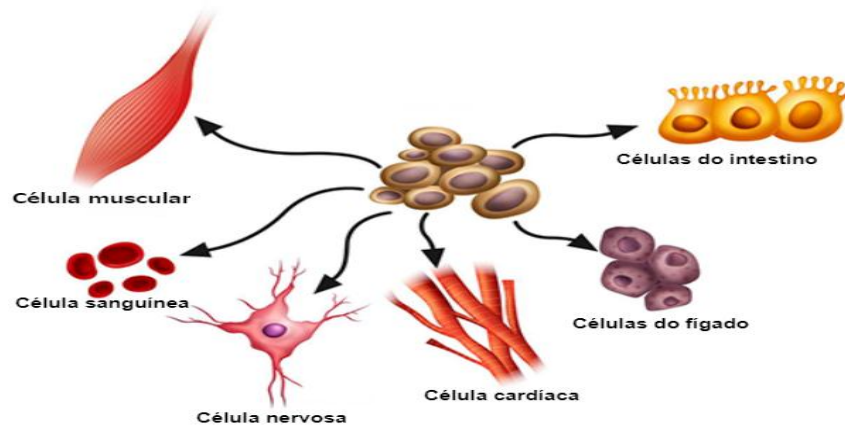


**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19



Agora responda no caderno:

- 1- Qual é o nome dado aos seres formados por muitas células?
- 2- E os seres formados por uma única célula, são chamados do que?
- 3- Qual é o nome da maior parte da célula?
- 4- Como se chama o instrumento utilizado para ampliar o tamanho das células?
- 5- Células que podem ser vistas à olho nu são chamados do que?

MATEMÁTICA

11-Resolva as situações-problemas no caderno :

- A) Numa escola há 1800 alunos em 3 períodos. Sabendo-se que há 650 alunos no primeiro período e 580 no segundo período. Quantos alunos há no terceiro período?
- B) Numa editora foram produzidos num mês 80.000 livros, sendo 26.000 de Português, 23.500 de matemática e o restante de Geografia. Quantos livros de Geografia foram produzidos?
- C) Para pagar sua bicicleta, Marcelo deu 300 reais de entrada e deverá pagar o restante em 5 prestações de 180 reais. Quanto ele deverá pagar pela bicicleta?



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

ROLÂNDIA, 05 DE JUNHO DE 2020

LÍNGUA PORTUGUESA

Leia o texto com atenção

Brincar é participar

Hoje em dia a televisão anuncia, com insistência, brinquedos incríveis: sofisticados, coloridos, auto-suficientes, barulhentos e caros. Uma tentação para qualquer criança.

Mas, com a mesma intensidade com que atraem a criança, são deixados de lado após serem manipulados, no máximo, durante uma semana. É que a maioria deles dispensa a colaboração da criança. Esta precisa apenas apertar um botão e ver a máquina maravilhosa funcionar por si mesma. Está tudo previsto e certo, como um programa de televisão. Só tem um defeito: cansa.

Por outro lado, quem nos explica a magia dos velhos brinquedos e brincadeiras que sobreviveram aos nossos bisavós, avós, pais e chegam a nós ainda fascinantes?

Que fada ou duende inventou o pião, a pipa, as bolas de gude, o jogo da amarelinha, o cabo-de-guerra, o mata-soltado, o bilboquê, os cubos de montar e inventar, o barro para modelar coisas e sujar crianças, a brincadeira de roda, o esconde-esconde?

Quem descobriu essas brincadeiras que nunca enjoam? Foi a televisão? Foram os engenheiros das fábricas de brinquedos? Não. Foram as próprias crianças através dos séculos. Uma herança que deve ser transmitida às crianças futuras. Afinal, brincar sempre é preciso...

Maria Helena Correa

Interpretação de texto. Responda todas as perguntas em seu caderno.

- Qual o título do texto?
- O que a televisão anuncia hoje em dia?
- Quais são algumas das brincadeiras mais antigas apontadas no texto?
- Qual a sua brincadeira preferida?

2- Na Língua Portuguesa existem grupos de palavras que servem pra ligar as outras, isto é, dão sentido à frase. Essas palavras são chamadas de elementos de coesão. Marque um (X) nas palavras que completam as frases dando-lhes sentido:

a. Maria viajou ____ônibus.

()de ()para ()com

b. Gosto de comer mamão____açúcar.

()de ()para ()com

c. Minha casa fica____Rolândia.

()de ()para ()em



**Prefeitura
de Rolândia**



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

ATIVIDADES COMPLEMENTARES DE ESTUDO – COVID 19

MATEMÁTICA:

1- RESOLVA AS SITUAÇÕES - PROBLEMAS NO CADERNO:

A) Pedro está ajudando a organizar a biblioteca da escola. Ele deverá repartir igualmente 924 livros em 3 prateleiras. Quantos livros ele deverá colocar em cada prateleira?

R: _____

B) Em uma fábrica de boné são produzidos por dia 3500 bonés. Quanto essa fábrica produzirá em 15 dias?

R: _____

C) No aniversário de Mariana, sua mãe comprou 15 pacotes de bexigas. Cada pacote tinha 30 bexigas. Ao enchê-las, 45 estouraram. Quantas bexigas enfeitaram a festa de Mariana?

R: _____